Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.3 Возрастная психология

Научная специальность: 5.3.7. Возрастная психология

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор психологических наук, профессор Коваль Нина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «13» апреля 2026 г. Протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся……. 15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 26

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов целостного теоретического представления о закономерностях, механизмах и движущих силах процессов развития и формирования психики в антропогенезе, в разных культурах, на разных ступенях жизненного цикла, протекающих при тех или иных внешних и внутренних условиях, а также формирование умений и навыков эффективного использования полученных знаний в процессе научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов способностей, необходимых для осуществления их научно-исследовательской деятельности в области возрастной психологии;
  - освоение методов психологического обеспечения диагностики, коррекции, активизации и консультирования тех аспектов развития, учет которых важен для оптимизации жизнедеятельности человека и в особенности его профессионально значимых качеств;
  - овладение базовыми психологическими знаниями о психическом и профессиональном развитии человека;
  - содействие всестороннему развитию личности аспирантов, формированию их объективной самооценки, приобщению к научно-исследовательской деятельности в области возрастной психологии;
  - изучение методик и техник рационального и эффективного поиска, добывания и использования знаний в области возрастной психологии;
  - развитие у аспирантов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам по актуальным проблемам возрастной психологии

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные научные школы и течения, разрабатывающие проблемы психологии развития;
- методологический, историко-научный анализ понятий «развитие», «становление», «формирование», «изменение», «возраст», «норма», «акмеология развития», «зрелость» «профессионализм»;
- стратегии и методы исследования психического и профессионального развитии личности;
- движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла;
- основные социально-психологические детерминанты, способствующие или препятствующие процессу психического развития человека;
- связь исторического и индивидуального в развитии личности;
- закономерности психического развития личности в онтогенезе, критические периоды развития, возрастные нормативные и ненормативные кризисы развития;
- соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях).

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных и междисциплинарных исследований;
- использовать средства, приемы исследования, необходимые для познания психологических явлений;
- критически осмыслять научную информацию в предметной сфере с использование современных методов психологии и акмеологии;
- выявлять факторы социальной среды (условия жизни, культуры и т.д.), роль воспитания, обучения, ведущей деятельности в психическом развитии человека;
- диагностировать общие способности и одаренность как фактора развития личности;
- исследовать личность как субъект развития;
- традиционными методиками исследования детерминантов психического развития человека;
- стратегиями и методами исследования развития человека как индивидуальности, личности, субъекта деятельности в той или иной социально-значимой области;
- специальными формирующими техниками и технологиями, оптимизирующих развитие индивидуальных и групповых субъектов деятельности;
- выявлять инвариативные психолого-акмеологические особенности, характеризующие успешных и неуспешных профессионалов;
- анализировать «самость» как феномен системной целостности «человек»;
- использовать факторы, способствующие творческой активности и профессиональной деятельности.

Владеть:

- методами современной психологии и акмеологии;
- традиционными методиками исследования детерминантов психического развития человека;
- стратегиями и методами исследования развития человека как индивидуальности, личности, субъекта деятельности в той или иной социально-значимой области;
- специальными формирующими техниками и технологиями, оптимизирующих развитие индивидуальных и групповых субъектов деятельности;
- методами выявления объективных и субъективных факторов, способствующих и препятствующих реализации потенциала человека.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Возрастная психология» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология.

Дисциплина «Возрастная психология» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**144**
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	100
Кандидатский экзамен	36

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля

		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Введение в возрастную психологию	1	-	6	Реферат
2	Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе	1	-	6	Реферат
3	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	1	-	6	Реферат
4	Факторы риска в психическом развитии ребенка	-	-	6	Контрольная работа
5	Переход от пренатального к постнатальному детству	-	-	5	Контрольная работа; Конспект
6	Период новорожденности	-	-	5	Контрольная работа
7	Младенчество	-	-	5	Контрольная работа
8	Психология раннего возраста	-	-	5	Контрольная работа
9	Психология дошкольного возраста	-	-	5	Контрольная работа
10	Психология младшего школьного возраста	-	-	5	Контрольная работа
11	Подростковый возраст	-	-	5	Контрольная работа
12	Юношеский возраст	-	-	5	Контрольная работа
13	Молодость как начальный этап зрелости	-	1	6	Опрос; Контрольная работа
14	Период расцвета	-	1	6	Опрос; Контрольная работа
15	Поздняя зрелость	-	1	6	Опрос; Контрольная работа

16	Психология поздних возрастов	-	-	6	Опрос; Контрольная работа
17	Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры.	1	-	6	Конспект
18	Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность	-	1	6	Опрос; Контрольная работа

Тема 1. Введение в возрастную психологию

Лекция.

Место психологии развития в системе психологических наук. Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Специфика развития психики по сравнению с органическим развитием. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.

Проблемное поле исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология.

Стратегии и методы исследования психического развития. Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития. Взаимосвязь методов и теории в изучении логического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Прикладная психология развития: достижения и проблемы.

Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития.

Психология функционального развития. Понимание функционального развития как развития (спонтанного) психических функций (по Б.Г.Ананьеву) и трактовка категории «функциональное развитие» как развития возможностей функционирования субъекта, приобретаемых за счет усвоения им конкретных форм общественного опыта и заключающегося в формировании новых для данного субъекта действий образов и понятий (по А.В. Запорожцу). Функционально-генетический подход, основанный на психологической доктрине П.Я.Гальперина. Стратегия и тактика практического использования функционально-генетического знания.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Предмет, задачи и основные научные проблемы возрастной психологии.
2. Методы современной возрастной психологии.
3. Междисциплинарные связи возрастной психологии.

Тема 2. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе

Лекция.

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Г.С.Холл, Д.Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн).

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К.Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А.Гезелл, А. Бине, Л.Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (Коффка). Современные варианты теорий биологического созревания (Н.Хомский, Д.Хебб). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д.Докк. Д.Гартли) о роли среды и опыта в развитии. Теория "чистой доски". Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д.Уотсон, Э.Торндайк, К. Хилл, Б.Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н.Миллер, Д.Доллард, Р.Сирс, А. Бандура, Р.Уолтерс, Д.Гевирц, У.Бронфенбреннер).

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М.Клейн, А. Фрейд, Д.Винникотт, М.Малер). Защитные механизмы личности. Проблема развития личности в исследованиях А. Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни.

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж.Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С.Выготского. Гипотеза Л.С.Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Э.Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социальных взаимодействия в развитии интеллекта (А.Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж.Пиаже (Дж.Брунер, М.Дональдсон, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, А.В. Запорожец, Л.Ф.Обухова).

Социокультурный подход в исследовании развития (У.Бронфенбреннер, М.Коул). Всевозрастной подход П.Балтеса. Концепция психического развития ребенка А. Валлона.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических - П.П.Бронский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Параметры психического развития и их понимание в разных научных концепциях.
2. Психологическая концепция рекапитуляции.
3. Нормативный подход к исследованию психического развития.
4. Концепция конвергенции двух факторов.
5. Психоаналитические теории психического развития.
6. Основные положения генетической психологии Ж.Пиаже.
7. Проблемы биологического и социального в психическом развитии.
8. Научный подход к обучению и развитию в отечественной психологии.

Тема 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Лекция.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (АВ.Запорожец). Прерывность - непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С.Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А.Гезелл, С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже). Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р.Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д.Бромлей, Д.Левинсон, Э.Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б.Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат на одну из тем:

1 Стадии жизненного пути личности по Э.Эриксону.
2 Периодизация психического развития по З.Фрейду.
3 Возрастная периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.

Тема 4. Факторы риска в психическом развитии ребенка

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1 Выделите и опишите биологические, социальные и психологические факторы риска.
2 Проведите сравнительный анализ факторов риска однократного и хронического действия.
3 Выделите и проанализируйте механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости.
4 Выделите факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи.
5 Проведите сравнительный анализ факторов риска и факторов психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

Тема 5. Переход от пренатального к постнатальному детству

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Укажите особенности физического развития в пренатальный период.
2. Выделите и опишите основные стадии развития.
3. Какое влияние оказывает внешняя среда в пренатальный период развития.
4. Ответить письменно на вопрос: « Как внешняя среда стимулирует развитие?».
5. Проанализируйте проблему субъектности плода, возможности научения.
6. Охарактеризуйте особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка.

Подготовить конспект одной из монографий:

1 Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология – М., 2012
2 Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Бубнова Г. В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014
3 Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2013

Тема 6. Период новорожденности

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте процесс возникновения и психологические особенности материнской привязанности.
2. Какое влияние оказывают ндивидуальные особенности ребенка на становление эмоционального отношения к нему близкого взрослого. Проанализируйте эти индивидуальные особенности.
3. Укажите безусловные и ранние условные рефлексы.
4. Выделите характерные черты перехода от новорожденности к младенчеству.

Тема 7. Младенчество

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделите характерные особенности социальной ситуации психического развития ребенка в младенческом возрасте, проанализируйте ее динамику.
2. Укажите ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и проанализируйте его развитие.
3. Выделите основные потребности ребенка в младенчестве.
4. Выделите основные черты ориентировочной деятельности.
5. Выделите и опишите подготовительные стадии в развитии речи.
6. Выделите особенности автономной речи ребенка.
7. Выделите основные новообразования младенчества.
8. Выделите и опишите основные характеристики кризиса первого года жизни.

Тема 8. Психология раннего возраста

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделите и опишите ведущий тип деятельности в раннем возрасте.
2. Выделите особенности развития предметных действий в раннем возрасте.
3. Проанализируйте динамику и психологические особенности совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
4. Выделите и опишите закономерности развития речи в раннем возрасте.
5. Проведите сравнительный анализ моделей привязанности (М. Эйнсворт), условий формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка.
6. Выделите и опишите эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).
7. Выделите основные предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
8. Подготовьте таблицу с отражением в ней всех психологических особенностей ребенка раннего возраста.
9. В чем проявляется стремление ребенка к самостоятельности.
10. Выделите основные характеристики кризиса трех лет.

Тема 9. Психология дошкольного возраста

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Опишите социальную ситуацию развития ребенка в дошкольном возрасте.
2. Выделите основные особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками.
3. Выделите и опишите особенности ведущей деятельности дошкольного возраста.
4. Проанализируйте роль игры, изобразительной деятельности, восприятия сказки, элементарного труда и учения в развитии психических процессов и личности ребенка.
5. Подготовьте таблицу с отражением в ней особенностей развития всех психических процессов у дошкольников.
6. Выделите основные психологические, новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста.
7. В чем заключается суть соподчинения мотивов и возникновения произвольного поведения.

8. Выделите и опишите основные характеристики кризиса семи лет.

Тема 10. Психология младшего школьного возраста

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Опишите социальную ситуацию развития-ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Выделите основные показатели психологической готовности ребенка к школе.
3. Выделите основные проблемы адаптации ребенка к школе.
4. Выделите и проанализируйте ведущую деятельность младшего школьника (Д. Б. Эльконин).
5. Проанализируйте теорию планомерного формирования умственных действии и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П. Я. Гальперин).
6. Выделите основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
7. Выделите черты перехода от младшего школьного к подростковому возрасту

Тема 11. Подростковый возраст

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите сравнительный анализ проблемы «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
2. Проанализируйте социальную ситуацию развития в подростковом.
3. Выделите и опишите основные интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
4. Выделите основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте.
5. Выделите и опишите специфику защитных механизмов в подростковом возрасте.
6. Проанализируйте роль группы для подростка.
7. Проанализируйте понятия «психическая телесность» и «Мы-сознание» подростка.
8. Выделите и опишите важнейшие новообразования подросткового возраста.
9. Проведите сравнительный анализ моделей индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления.

Тема 12. Юношеский возраст

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте фразу «Юность – молодость зрелости или старость детства».
2. Проведите анализ двух периодов эпохи юности: самоопределение и самореализация.
3. Выделите способы самоутверждения и самопознания в этом возрасте.
4. Выделите основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
5. Выделите особенности психосексуального развития и взаимоотношений юношей и девушек.
6. Проанализируйте проблему юношеского одиночества.
7. Проанализируйте роль неформальных молодежных объединений в жизни юношей и девушек.

8. Выделите специфические особенности обучения в юношеском возрасте.

Тема 13. Молодость как начальный этап зрелости

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности интимности, личных близких связей с другим человеком в этом возрасте.
2. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
3. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, сознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак.
4. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза и т.п.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте содержание основной потребности зрелости.
2. Раскройте специфику самореализации личности в профессиональной деятельности.
3. Перечислите и опишите основные проблемы данного возраста.
4. Дайте описание особенностей профессиональная деятельность на данном возрастном этапе

Тема 14. Период расцвета

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности нормативного кризиса.
2. Основные признаки периода расцвета: распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса, взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности».
3. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.
4. Характеристика перехода личности к зрелости: смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода.
5. Возможные пути бескризисного прохождения этапа зрелости.
6. Важность обучения в зрелых возрастах.

Содержание кризиса середины жизни, его психологический смысл

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделите основные признаки нормативного кризиса.
2. Проанализируйте основные признаки периода расцвета: распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса, взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности».
3. Перечислите возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.
4. Выделите черты перехода личности к зрелости.
5. Обоснуйте важность обучения в зрелых возрастах.

Раскройте содержание кризиса середины жизни, его психологический смысл

Тема 15. Поздняя зрелость

Лекция.

Не предусотрена

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости».
2. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
3. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости.
4. Причины появления нормативного кризиса 50 - 55 лет
5. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости».

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделите возрастно-психологические особенности обучения в зрелых возрастах.
2. Выделите и опишите возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости.
3. Выделите основные черты нормативного кризиса 50 - 55 лет
4. Обоснуйте критику теорий зрелости как «психической окаменелости».

Тема 16. Психология поздних возрастов

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
2. Особенности периодизация старения.
3. Основные потребности в данном возрасте
4. Основные проблемы, социальную ситуацию развития, ведущую деятельность в пожилом возрасте.
5. Влияние истории жизненного пути на процесс старения.
6. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
7. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости.
8. Содержание эмоциональной жизни людей пожилого и старческого возраста.
9. Сравнительная характеристика жизни стариков в семьях и домах-интернатах.
10. Факторы долголетия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте биологические и социальные критерии и факторы старения.
2. Выделите критерии периодизации старения.
3. Выделите и опишите основные потребности в данном возрасте
4. Проанализируйте основные проблемы, социальную ситуацию развития, ведущую деятельность в пожилом возрасте.
5. Проведите сравнительный анализ таких понятий, как жизненная мудрость, старость и одиночество.
6. Выделите психологические особенности влияния истории жизненного пути на процесс старения.
7. Выделите критерии готовности человека к уходу на пенсию.
8. Раскройте содержание эмоциональной жизни людей пожилого и старческого возраста.
9. Проведите сравнительный анализ жизни стариков в семьях и домах-интернатах.
10. Выделите факторы долголетия.

Тема 17. Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры.

Лекция.

Человек как феномен, фактор, условие существования и развития цивилизации. Феномен распредмечивания культуры. Интеграция культуры, науки, образования как базовое условие развития и саморазвития конкретного человека, национальных культур, диалога культур и цивилизации. Понятие общекультурной компетентности. Феномены вызревания человека в культуре, воспроизводства культуры и порождения культуры. Процесс становления культурного человека, его критерии и базовые характеристики. Креативогенез и духовность. Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить конспект одной из монографий:

1. Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионала. – М.: РАГС, 2000. – 124 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.
3. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. М.: Ин-т авиационной и космической медицины, 1997.
4. Деркач А. А. Акмеологическая диагностика и оценка кадров государственной службы : в 2 томах. - М., 2011.
5. Холодцева Е.Л., Портнова А.Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности.- М., 2010

Тема 18. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Структура акмеологической компетентности.

1. Перечислите и опишите виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности.
2. Укажите и проанализируйте акмеологические показатели, уровни, этапы и ступени профессионализма.
3. Проведите сравнительный анализ таких понятий, как социализация и профессионализация в современной социокультурной ситуации.
4. Проведите сравнительный анализ профессиональной и акмеологической компетентностей. 5. Обоснуйте структуру акмеологической компетентности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Перечислите и опишите виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности.
2. Укажите и проанализируйте акмеологические показатели, уровни, этапы и ступени профессионализма.
3. Проведите сравнительный анализ таких понятий, как социализация и профессионализация в современной социокультурной ситуации.
4. Проведите сравнительный анализ профессиональной и акмеологической компетентностей.
5. Обоснуйте структуру акмеологической компетентности.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Реферат, Контрольная работа, Конспект, Опрос

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Конспект

1. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология – М., 2012

2. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Бубнова Г. В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2013
4. Деркач А. А. Акмеологическая диагностика и оценка кадров государственной службы : в 2 томах. - М., 2011.
5. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология – наука о путях достижения вершин профессионализма. М., 1993.
6. Зубра А.С. Акмеология - ключи к Успеху. – М., 2011.
7. Климов Е.А. Психология профессионала. – М., 1996.
8. Холодцева Е.Л., Портнова А.Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности.- М., 2010

Контрольная работа

1. Подготовьте таблицу с отражением в ней особенностей развития всех психических процессов у дошкольников.
2. Выделите основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
3. Раскройте специфику самореализации личности в профессиональной деятельности.
4. Раскройте содержание кризиса середины жизни, его психологический смысл.
5. Укажите и проанализируйте акмеологические показатели, уровни, этапы и ступени профессионализма.
6. Проведите сравнительный анализ теоретического и практического акмеологических знаний.
7. Составьте акмеограммы отдельных профессий.
8. Выделите и опишите биологические, социальные и психологические факторы риска.
9. Проведите сравнительный анализ факторов риска однократного и хронического действия.
10. Выделите и проанализируйте механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости.
11. Выделите факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи.
12. Проведите сравнительный анализ факторов риска и факторов психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.
13. Укажите особенности физического развития в пренатальный период.
14. Выделите и опишите основные стадии развития.
15. Какое влияние оказывает внешняя среда в пренатальный период развития.
16. Ответить письменно на вопрос: « Как внешняя среда стимулирует развитие?».
17. Проанализируйте проблему субъектности плода, возможности научения.
18. Охарактеризуйте особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка.
19. Проанализируйте процесс возникновения и психологические особенности материнской привязанности.
20. Какое влияние оказывают ндивидуальные особенности ребенка на становление эмоционального отношения к нему близкого взрослого. Проанализируйте эти индивидуальные особенности.
21. Укажите безусловные и ранние условные рефлексы.
22. Выделите характерные черты перехода от новорожденности к младенчеству.
23. Выделите характерные особенности социальной ситуации психического развития ребенка в младенческом возрасте, проанализируйте ее динамику.
24. Укажите ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и проанализируйте его развитие.
25. Выделите основные потребности ребенка в младенчестве.
26. Выделите основные черты ориентировочной деятельности.
27. Выделите и опишите подготовительные стадии в развитии речи.
28. Выделите особенности автономной речи ребенка.
29. Выделите основные новообразования младенчества.
30. Выделите и опишите основные характеристики кризиса первого года жизни.

31. Выделите и опишите ведущий тип деятельности в раннем возрасте.
32. Выделите особенности развития предметных действий в раннем возрасте.
33. Проанализируйте динамику и психологические особенности совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
34. Выделите и опишите закономерности развития речи в раннем возрасте.
35. Проведите сравнительный анализ моделей привязанности (М. Эйнсворт), условий формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка.
36. Выделите и опишите эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).
37. Выделите основные предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
38. Подготовьте таблицу с отражением в ней всех психологических особенностей ребенка раннего возраста.
39. В чем проявляется стремление ребенка к самостоятельности.
40. Выделите основные характеристики кризиса трех лет.
41. Опишите социальную ситуацию развития ребенка в дошкольном возрасте.
42. Выделите основные особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками.
43. Выделите и опишите особенности ведущей деятельности дошкольного возраста.
44. Проанализируйте роль игры, изобразительной деятельности, восприятия сказки, элементарного труда и учения в развитии психических процессов и личности ребенка.
45. Подготовьте таблицу с отражением в ней особенностей развития всех психических процессов у дошкольников.
46. Выделите основные психологические, новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста.
47. В чем заключается суть соподчинения мотивов и возникновения произвольного поведения.
48. Выделите и опишите основные характеристики кризиса семи лет.
49. Опишите социальную ситуацию развития-ребенка в младшем школьном возрасте.
50. Выделите основные показатели психологической готовности ребенка к школе.
51. Выделите основные проблемы адаптации ребенка к школе.
52. Выделите и проанализируйте ведущую деятельность младшего школьника (Д. Б. Эльконин).
53. Проанализируйте теорию планомерного формирования умственных действии и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П. Я. Гальперин).
54. Выделите основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
55. Выделите черты перехода от младшего школьного к подростковому возрасту
56. Проведите сравнительный анализ проблемы «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
57. Проанализируйте социальную ситуацию развития в подростковом.
58. Выделите и опишите основные интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
59. Выделите основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте.
60. Выделите и опишите специфику защитных механизмов в подростковом возрасте.
61. Проанализируйте роль группы для подростка.
62. Проанализируйте понятия «психическая телесность» и «Мы-сознание» подростка.
63. Выделите и опишите важнейшие новообразования подросткового возраста.
64. Проведите сравнительный анализ моделей индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления.
65. Проанализируйте фразу «Юность – молодость зрелости или старость детства».
66. Проведите анализ двух периодов эпохи юности: самоопределение и самореализация.
67. Выделите способы самоутверждения и самопознания в этом возрасте.
68. Выделите основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
69. Выделите особенности психосексуального развития и взаимоотношений юношей и девушек.

70. Проанализируйте проблему юношеского одиночества.
71. Проанализируйте роль неформальных молодежных объединений в жизни юношей и девушек.
72. Выделите специфические особенности обучения в юношеском возрасте.
73. Раскройте содержание основной потребности зрелости.
74. Раскройте специфику самореализации личности в профессиональной деятельности.
75. Перечислите и опишите основные проблемы данного возраста.
76. Дайте описание особенностей профессиональная деятельность на данном возрастном этапе
77. Выделите основные признаки нормативного кризиса.
78. Проанализируйте основные признаки периода расцвета: распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса, взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности».
79. Перечислите возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.
80. Выделите черты перехода личности к зрелости.
81. Обоснуйте важность обучения в зрелых возрастах.
82. Раскройте содержание кризиса середины жизни, его психологический смысл.
83. Выделите возрастно-психологические особенности обучения в зрелых возрастах.
84. Выделите и опишите возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости.
85. Выделите основные черты нормативного кризиса 50 - 55 лет
86. Обоснуйте критику теорий зрелости как «психической окаменелости».
87. Проанализируйте биологические и социальные критерии и факторы старения.
88. Выделите критерии периодизации старения.
89. Выделите и опишите основные потребности в данном возрасте
90. Проанализируйте основные проблемы, социальную ситуацию развития, ведущую деятельность в пожилом возрасте.
91. Проведите сравнительный анализ таких понятий, как жизненная мудрость, старость и одиночество.
92. Выделите психологические особенности влияния истории жизненного пути на процесс старения.
93. Выделите критерии готовности человека к уходу на пенсию.
94. Раскройте содержание эмоциональной жизни людей пожилого и старческого возраста.
95. Проведите сравнительный анализ жизни стариков в семьях и домах-интернатах.
96. Выделите факторы долголетия.
97. Перечислите и опишите виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности.
98. Укажите и проанализируйте акмеологические показатели, уровни, этапы и ступени профессионализма.
99. Проведите сравнительный анализ таких понятий, как социализация и профессионализация в современной социокультурной ситуации.
100. Проведите сравнительный анализ профессиональной и акмеологической компетентностей.
101. Обоснуйте структуру акмеологической компетентности.

Опрос

1. Особенности интимности, личных близких связей с другим человеком в этом возрасте.
2. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
3. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, сознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак.
4. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза и т.п.

1. Особенности нормативного кризиса.
2. Основные признаки периода расцвета: распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса, взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности».
3. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.
4. Характеристика перехода личности к зрелости: смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода.
5. Возможные пути бескризисного прохождения этапа зрелости.
6. Важность обучения в зрелых возрастах.
7. Содержание кризиса середины жизни, его психологический смысл.
8. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
9. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости.
10. Причины появления нормативного кризиса 50 - 55 лет
11. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости».
12. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
13. Особенности периодизация старения.
14. Основные потребности в данном возрасте
15. Основные проблемы, социальную ситуацию развития, ведущую деятельность в пожилом возрасте.
16. Влияние истории жизненного пути на процесс старения.
17. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
18. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости.
19. Содержание эмоциональной жизни людей пожилого и старческого возраста.
20. Сравнительная характеристика жизни стариков в семьях и домах-интернатах.
21. Факторы долголетия.

Реферат

1. Проблемное поле исследований психического развития человека.
2. Прикладная психология развития: достижения и проблемы.
3. Стратегия и тактика практического использования функционально-генетического знания.
4. Закономерности психического развития человека в онтогенезе
5. Междисциплинарные связи возрастной психологии
6. Методы современной возрастной психологии.
7. Проблемы биологического и социального в психическом развитии.
8. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского.
9. Стадии жизненного пути личности по Э.Эриксону.
10. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе
11. Основные положения генетической психологии Ж.Пиаже.
12. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
13. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С.Выготского.
14. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
15. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена, который который включает в себя ответы на вопросы на экзамене по Возрастной психологии

Вопросы кандидатского экзамена

1. Закономерности развития интеллекта в юношеском возрасте.

2. Понятие «трудные жизненные ситуации» и его характеристика
3. Предмет, задачи и понятийный аппарат возрастной психологии.
4. Профессиональная ориентация в юношеском возрасте.
5. Проблема аутентичности личности в период взрослости.
6. Общие и конкретные методологические принципы возрастной психологии.
7. Классификация методов психологических исследований.
8. Специфика эксперимента в возрастной психологии.
9. Личностный рост и его основные характеристики.
10. Профессиональная деятельность психолога в работе с одаренными детьми.
11. Становление духовной и профессиональной культуры специалиста.
12. Историко-научный анализ понятий «развитие», «рост».
13. Социально-психологические факторы продолжительности жизни.
14. Акме как феномен развития группы, организации и общности.
15. История и этапы становления возрастной психологии.
16. Специфика интеллектуального развития на этапе взрослости.
17. Кризисы профессионального развития и факторы их преодоления.
18. Теоретические подходык изучению «Я-концепции» в отечественной психологии.
19. Психологическая зрелость и ее значение в жизненном благополучии человека.
20. Общие характеристики проблем современной геронтологии.
21. Потенциал трудоспособности и долголетия.
22. Общая характеристика творческой деятельности.
23. Структура, функции и организация психологической службы.
24. Личностно-профессиональное развитие человека и его оптимизация.
25. Понятия «психологические законы и закономерности».
26. Психологические технологии личностно-профессионального развития (сущность, виды, практика применения).
27. Общая характеристика концепции развития профессионала.
28. Научная специфика и стратегии исследования в возрастной психологии.
29. Профессиональная компетентность.
30. Психолог как специалист и профессионал.
31. История становления возрастной психологии и психологии развития.
32. Закономерности психического развития человека в онтогенезе.
33. Влияние молодежной субкультуры на развитие личности в студенческий период.
34. Проблема периодизации психического развития человека в онтогенезе.
35. Кризисы психического развития человека в онтогенезе.
36. Психология функционального развития (Б.Г. Ананьев, А.В.Запорожец, П.Я. Гальперин).
37. Бихевиористский подход к закономерностям психического развития (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, С. Бижу, Д. Баер, Р. Сирс).
38. Этологический подход к закономерностям психического развития (К. Лоренц, Н. Тинберген, Дж. Боулби).
39. Психоаналитический подход к закономерностям психического развития ребенка (З.Фрейд, А.Фрейд, М. Клейн).
40. Проблема психического развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни.
41. Эпигенетическая теория жизненного пути Э.Эриксона.
42. Когнитивный подход к закономерностям психического развития (Ж.Пиаже, Р. Селман, Л.Колберг, Дж. Брунер).
43. Экологический подход к закономерностям психического развития (У. Бронфенбренюр, М. Коул).

44. Гуманистический подход к закономерностям психического развития (А. Маслоу).
45. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
46. Социально-историческая обусловленность психики человека.
47. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина.
48. Философско-антропологическая концепция субъекта жизненного пути С.Л. Рубинштейна (стратегия жизни, линия жизни, жизненная перспектива, жизненная позиция, смысл жизни).
49. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.
50. Пренатальное развитие и период новорожденности.
51. Психологическая характеристика младенчества (границы возраста, социальная ситуация развития, «комплекс оживления» и его значение, развитие сенсорики и моторики ребенка, психологическое новообразование, развитие форм общения, госпитализм, развитие понимания речи и говорения, особенности эмоциональной жизни).
52. Психология раннего возраста (границы возраста, социальная ситуация развития, основные новообразования, ведущий тип деятельности, овладение прямохождением, развитие восприятия, памяти, мышления, закономерности развития речи, стремление к самостоятельности, кризис трех лет).
53. Психология дошкольного возраста (границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, закономерности игровой деятельности, развитие психических процессов, основные новообразования, симптом потери непосредственности, кризис семи лет).
54. Психология младшего школьного возраста (границы возраста, социальная ситуация развития, проблема психологической готовности к школьному обучению, ведущая деятельность, общие закономерности формирования учебной деятельности, проблема обучения и развития, теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, новообразования, проблема перехода к подростковому возрасту).
55. Психология подросткового возраста (границы возраста, социальная ситуация развития, интеллектуальные и личностные новообразования, самосознание, становление идентичности, «задачи развития» в подростковом возрасте, проблема «кризиса» подросткового возраста, модели психологической помощи подросткам).
56. Психология юношеского возраста (границы возраста, основные проблемы, новообразования, самовыражение и самоутверждение, профессиональное самоопределение, социальная ситуация развития, специфика обучения, юношеский максимализм).
57. Молодость как начальный этап зрелости (границы возраста, основная потребность зрелости, специфика самореализации в профессиональной деятельности, приобретение мастерства).
58. Период зрелого возраста (границы возраста, личностная перестройка, расцвет, переход к зрелости, кризис середины жизни).
59. Поздний зрелый возраст (границы возраста, особенности познавательных процессов, причины кризиса 50-55 лет, возрастная перестройка организма, критика теорий зрелости как «психической окаменелости»).
60. Психология старости (границы возраста, критерии и факторы старения, социальная ситуация развития, основные проблемы и ведущая деятельность в пожилом возрасте, жизненная мудрость, профилактика старения, проблема трудовой деятельности в старости, психологическая готовность к уходу на пенсию, представление о геронтогенезе, проблема долголетия, факторы долголетия, старость как социальная проблема, геронтология и акмеология).

Задания для кандидатского экзамена

Задание 1. Составьте таблицу «Периодизация психического развития в основных направлениях психологии». В таблице укажите название периода и кратко опишите его характерные особенности. Для заполнения данной таблицы воспользуйтесь рекомендуемой литературой.

Задание 2. В чем специфика периода адаптации ребенка к обучению в школе? От каких факторов зависит успешность адаптации к школе?

Используя теоретические знания о возрастных особенностях подростков, проанализируйте предложенную ситуацию. И ответьте на вопросы

Нина (14 лет) хорошо учится по всем предметам, много времени уделяет подготовке домашнего задания, по несколько раз переписывает домашнее задание. Дома, кроме уроков, ничем не занимается, говорит, что не успевает. В школе при устных ответах краснеет, теряется. Проявляет демонстративное безразличие ко всему, что происходит в классе. Ни с кем не дружит.

Какие нарушения поведения у ребят представлены?

Какие ведущие мотивы, или какие внешние обстоятельства определили их поведение?

Какие свойства личности проявляются в поведении? Свидетельствует ли их поведение о том, что личность ребенка развивается неправильно? Ответ аргументируйте.

Какие особенности формирующейся самооценки подростков можно отметить?

Какие недостатки предшествующего воспитания могли сформировать такое поведение подростков?

В примере 6 и 7 проанализируйте принятые учителем меры для преодоления конфликта. В чем причина неудачи?

Что бы вы предложили сделать, чтобы изменить поведение подростков?

Задание 3. В целях изучения возрастных особенностей самооценки на выборке из 100 испытуемых (женщин – 66, мужчин - 34) в возрасте от 36 до 60 лет было проведено исследование по методике М. Куна «Кто Я?»9. Основные категории описаний: личностные характеристики, семья и отношения в ней, деловая сфера, увлечения и интересы, социальные контакты. Получены следующие результаты. Различия в самоописаниях женщин и мужчин заключаются в порядке следования категорий. Для женщин он прямо совпадает с приведенным, у мужчин категория семейных отношений уступает место увлечениям и деловой сфере. По сравнению с периодом ранней зрелости, у тех и других социальные контакты становятся менее упоминаемыми в сопоставлении с профессиональными интересами и увлечениями.

Какими возрастными особенностями объясняются различия в самоописаниях испытуемых в возрасте ранней и средней зрелости? Как проявилась в самооценке специфика женского и мужского вариантов развития в зрелости?

Задание 4. Высказывания пожилых людей:

«Внучке 10 лет. Она у нас трусиха. До сих пор ее в школу вожу и обратно. Все жду, когда же наша девочка осмелеет. Вот сейчас бабушка нужна, а подрастет немного, и никто не нужен будет. Но это жизнь. Я и дочери говорю, что когда-то это произойдет. Девочка должна повзрослеть».

«Борюсь за свое здоровье ради внуков».

«Без встреч со смертью не может быть ничего, нравственности быть не может, я так часто об этом думал, что как будто накликал, а накликав, приготовился к этому. Есть только чувство досады, что не успел доделать то, что, наверное, не одному мне нужно».

«Ты нам ничего не покупай, у нас все есть».

«Нам жизнь досталась трудная, да и вам не легче».

Каково психологическое содержание переживаний, выраженных в высказываниях пожилых людей? Какими возрастными особенностями они могут быть объяснены?

Задание 5. Л.С. Выготский ввел деление кризисного возраста на предкритическую, собственно критическую и посткритическую фазы.

Чем объясняется это деление? Охарактеризуйте каждую фазу.

Задание 6. Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой, кажется излишне взрослым.

Во время какого кризиса складывается подобная ситуация? Перечислите другие закономерности этого кризиса.

Задание 7. О каких кризисах идет речь ниже?

Петр прекрасно играет на пианино. Прежде он любил похвастаться этим перед окружающими. С некоторых пор он стал съеживаться и краснеть, когда родители просят его сыграть что-нибудь для своих гостей.

Лиза пулей выскочила из дома, хлопнув дверью, после того как родители попросили ее вынуть тарелки из посудомоечной машины. Она кричала: «Все указывают мне, что я должна делать! У меня не остается времени для себя!»

Оля, отказывается носить многие из своих прежних вещей. Она ходит только в джинсах с определенной наклейкой и в рубашках с надписями. Она заявляет: «Это носят все мои друзья. Я не хочу казаться "белой вороной"».

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«отлично»	Демонстрирует высокий теоретический уровень психологического знания основных научных школ и течений, разрабатывающих проблемы психологии развития; методологического, историко-научного анализа понятий «развитие», «становление», «формирование», «изменение», «возраст», «норма», «акмеология развития», «зрелость», «профессионализм»; стратегий и методов исследования психического и профессионального развитии личности; движущих сил и источников психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла; основных социально-психологических детерминант, способствующих или препятствующих процессу психического развития человека; связи исторического и индивидуального в развитии личности; закономерностей психического развития личности в онтогенезе, критических периодов развития, возрастных нормативных и ненормативных кризисов развития; соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях). Сформированное умение систематически анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных и междисциплинарных исследований; использовать средства, приемы исследования, необходимые для познания психологических явлений; критически осмыслять научную информацию в предметной сфере с использованием современных методов психологии и акмеологии; выявлять факторы социальной среды (условия жизни, культуры и т.д.), роль воспитания, обучения, ведущей деятельности в психическом развитии человека; диагностировать общие способности и одаренность как фактора развития личности; исследовать личность как субъект развития; традиционными методиками исследования детерминантов психического развития человека; стратегиями и методами исследования развития человека как индивидуальности, личности, субъекта деятельности в той или иной социально-значимой области; специальными формирующими техниками и технологиями, оптимизирующих развитие индивидуальных и групповых субъектов деятельности; выявлять инвариативные психолого-акмеологические особенности, характеризующие успешных и неуспешных профессионалов; анализировать «самость» как феномен системной целостности «человек»; использовать факторы, способствующие творческой активности и профессиональной деятельности. В полной мере владеет методами современной психологии и акмеологии; традиционными методиками исследования детерминантов психического развития человека; стратегиями и методами исследования развития человека как индивидуальности, личности, субъекта деятельности в той или иной социально-значимой области; специальными формирующими техниками и технологиями, оптимизирующих развитие индивидуальных и групповых субъектов деятельности; методами выявления объективных и субъективных факторов, способствующих и препятствующих реализации потенциала человека

«хорошо»	Демонстрирует достаточный теоретический уровень психологического знания основных научных школ и течений, разрабатывающих проблемы психологии развития; методологического, историко-научного анализа понятий «развитие», «становление», «формирование», «изменение», «возраст», «норма», «акмеология развития», «зрелость», «профессионализм»; стратегий и методов исследования психического и профессионального развитии личности; движущих сил и источников психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла; основных социально-психологических детерминант, способствующих или препятствующих процессу психического развития человека; связи исторического и индивидуального в развитии личности; закономерностей психического развития личности в онтогенезе, критических периодов развития, возрастных нормативных и ненормативных кризисов развития; соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы: умение систематически анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных и междисциплинарных исследований; использовать средства, приемы исследования, необходимые для познания психологических явлений; критически осмыслять научную информацию в предметной сфере с использование современных методов психологии и акмеологии; выявлять факторы социальной среды (условия жизни, культуры и т.д.), роль воспитания, обучения, ведущей деятельности в психическом развитии человека; диагностировать общие способности и одаренность как фактора развития личности; исследовать личность как субъект развития; традиционными методиками исследования детерминантов психического развития человека; стратегиями и методами исследования развития человека как индивидуальности, личности, субъекта деятельности в той или иной социально-значимой области; специальными формирующими техниками и технологиями, оптимизирующих развитие индивидуальных и групповых субъектов деятельности; выявлять инвариативные психолого-акмеологические особенности, характеризующие успешных и неуспешных профессионалов; анализировать «самость» как феномен системной целостности «человек»; использовать факторы, способствующие творческой активности и профессиональной деятельности. Владеет методами современной психологии и акмеологии; традиционными методиками исследования детерминантов психического развития человека; стратегиями и методами исследования развития человека как индивидуальности, личности, субъекта деятельности в той или иной социально-значимой области; специальными формирующими техниками и технологиями, оптимизирующих развитие индивидуальных и групповых субъектов деятельности; методами выявления объективных и субъективных факторов, способствующих и препятствующих реализации потенциала человека

«удовлетворительно»	Демонстрирует пороговый теоретический уровень психологического знания основных научных школ и течений, разрабатывающих проблемы психологии развития; методологического, историко-научного анализа понятий «развитие», «становление», «формирование», «изменение», «возраст», «норма», «акмеология развития», «зрелость», «профессионализм»; стратегий и методов исследования психического и профессионального развитии личности; движущих сил и источников психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла; основных социально-психологических детерминант, способствующих или препятствующих процессу психического развития человека; связи исторического и индивидуального в развитии личности; закономерностей психического развития личности в онтогенезе, критических периодов развития, возрастных нормативных и ненормативных кризисов развития; соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях). В целом успешное, но не систематически осуществляемое: умение систематически анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных и междисциплинарных исследований; использовать средства, приемы исследования, необходимые для познания психологических явлений; критически осмыслять научную информацию в предметной сфере с использование современных методов психологии и акмеологии; выявлять факторы социальной среды (условия жизни, культуры и т.д.), роль воспитания, обучения, ведущей деятельности в психическом развитии человека; диагностировать общие способности и одаренность как фактора развития личности; исследовать личность как субъект развития; традиционными методиками исследования детерминантов психического развития человека; стратегиями и методами исследования развития человека как индивидуальности, личности, субъекта деятельности в той или иной социально-значимой области; специальными формирующими техниками и технологиями, оптимизирующих развитие индивидуальных и групповых субъектов деятельности; выявлять инвариативные психолого-акмеологические особенности, характеризующие успешных и неуспешных профессионалов; анализировать «самость» как феномен системной целостности «человек»; использовать факторы, способствующие творческой активности и профессиональной деятельности Неуверенно владеет методами современной психологии и акмеологии; традиционными методиками исследования детерминантов психического развития человека; стратегиями и методами исследования развития человека как индивидуальности, личности, субъекта деятельности в той или иной социально-значимой области; специальными формирующими техниками и технологиями, оптимизирующих развитие индивидуальных и групповых субъектов деятельности; методами выявления объективных и субъективных факторов, способствующих и препятствующих реализации потенциала человека

«неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий теоретический уровень психологического знания основных научных школ и течений, разрабатывающих проблемы психологии развития; методологического, историко-научного анализа понятий «развитие», «становление», «формирование», «изменение», «возраст», «норма», «акмеология развития», «зрелость», «профессионализм»; стратегий и методов исследования психического и профессионального развитии личности; движущих сил и источников психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла; основных социально-психологических детерминант, способствующих или препятствующих процессу психического развития человека; связи исторического и индивидуального в развитии личности; закономерностей психического развития личности в онтогенезе, критических периодов развития, возрастных нормативных и ненормативных кризисов развития; соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях). Частично освоенные умения систематически анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных и междисциплинарных исследований; использовать средства, приемы исследования, необходимые для познания психологических явлений; критически осмыслять научную информацию в предметной сфере с использование современных методов психологии и акмеологии; выявлять факторы социальной среды (условия жизни, культуры и т.д.), роль воспитания, обучения, ведущей деятельности в психическом развитии человека; диагностировать общие способности и одаренность как фактора развития личности; исследовать личность как субъект развития; традиционными методиками исследования детерминантов психического развития человека; стратегиями и методами исследования развития человека как индивидуальности, личности, субъекта деятельности в той или иной социально-значимой области; специальными формирующими техниками и технологиями, оптимизирующих развитие индивидуальных и групповых субъектов деятельности; выявлять инвариативные психолого-акмеологические особенности, характеризующие успешных и неуспешных профессионалов; анализировать «самость» как феномен системной целостности «человек»; использовать факторы, способствующие творческой активности и профессиональной деятельности. Не владеет методами современной психологии и акмеологии; традиционными методиками исследования детерминантов психического развития человека; стратегиями и методами исследования развития человека как индивидуальности, личности, субъекта деятельности в той или иной социально-значимой области; специальными формирующими техниками и технологиями, оптимизирующих развитие индивидуальных и групповых субъектов деятельности; методами выявления объективных и субъективных факторов, способствующих и препятствующих реализации потенциала человека

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 367 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560023

2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 457 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/559869

5.2 Дополнительная литература:

1. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 357 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/567825

2. Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 361 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563265

3. Волков Б.С., 070 Б.С. Психология подростка : Учеб. пособие для вузов. - М., М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2005. - 205 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

4. Холодцева Е. Л., Портнова А. Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321

5.3 Иные источники:

1. Журнал Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/

2. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content

3. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

4. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive

5. Электронная библиотека института психологии РАН - http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader IX, X

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: https://journals.rcsi.science/

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL:

6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

10. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.